

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов.

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Английский язык

2.1.4. Алгебра

2.1.5. Геометрия

2.1.6. Информатика и ИКТ

2.1.7. История

2.1.8. Обществознание

2.1.9. География

2.1.10. Физика

2.1.11. Химия

2.1.12. Биология

2.1.13. ИЗО

2.1.14. Музыка

2.1.15. Физическая культура

2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1.17. Кубановедение

2.2. Программы элективных курсов, факультатив, групповых.

2.2.1. Черчение (факультатив)

2.2.2. Информационная работа, профильная ориентация

2.2.3. Математика в жизни (электив)

2.2.4. Решение текстовых задач (электив)

2.2.5. Учись писать грамотно (электив)

2.2.6. За строкой поэтического текста (электив)

2.2.7. ОПК (групп.)

2.2.8. Математика (групп.)

2.2.9. Русский язык (групп.)

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ФКГОС-2004.

Основная образовательная программа **ФКГОС-2004**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **средней общеобразовательной школы № 10** **муниципального образования Каневской район.**

Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 **направлена**

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды села и района.

Информационная справка о школе.

Основная общеобразовательная школа № 10 построена в 1977 году.

Паспорт школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №10» Муниципального образования Каневской район.

Юридический адрес школы: 353 711, станица Придорожная

улица Вокзальная

Каневской район, Краснодарский край, Россия;

телефон: 38 – 1 – 44, 38 - 1 - 45

элект. адрес: school10@kan.kubannet.ru

В школе обучается 214 учащихся.

Число учащихся по ступеням обучения

- I ступень - 97, 5 классов
- II ступень - 96, 5 классов
- III ступень – 20, 2 класса

Средняя наполняемость классов – 17.8

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, в соответствии с ФКГОС -2004;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	12-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства

· апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

✓ Классно-урочная система

✓ Учащиеся 7-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

✓ Продолжительность одного урока 45 минут

✓ Учебный год делится на четверти

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

✓ работа в режиме проектирования;

✓ технология решения ситуационных задач

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 7-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы через целевые программы: «Здоровье», «Патриотическое воспитание», «Антинарко», «Одарённые дети» и др., а также

✓ работой школьных кружков и секций;

✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №10», утверждённого решением педагогического Совета МБОУ СОШ №10.

Промежуточная аттестация учащихся 7-9 классов проводится в форме:

- письменных контрольных работ;

- зачётов;

- тестирования;

- КДР;

- четвертной аттестации учащихся 7-9 классов;
- итоговой аттестации для учащихся 9 классов.

Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале, электронном журнале и дневнике.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ затруднения в образовательных областях;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

Предпрофильная подготовка основана на индивидуализации учебного процесса и вариативности, что позволяет обучающимся развивать свои склонности, интересы, способности, пробовать себя в различных предметных областях, расширяющих границы школьных программ и учебников, осуществлять осознанный выбор направления образования.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется информационная и профориентационная работа, способствующие самоопределению обучающихся, формированию их личной ответственности за сделанный выбор.

Предпрофильная подготовка осуществляется через реализацию предметно-ориентированных курсов в 9 классах «Функция: просто, сложно, интересно»,

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Избранные вопросы математики», «Часть С. Трудно- легко» , а также через факультатив «Информационная работа, профильная ориентация».

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов. (Приложение).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10 муниципального образования
Каневской район Краснодарского края, реализующей федеральный компонент
государственного образовательного стандарта для 7-9 классов
на 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФКГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования.

1.3. Особенности и специфика образовательной организации

Развитие логического мышления, формирование познавательных и интеллектуальных способностей. Обеспечение становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок реализации 5 лет;

1.5. Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009г. № 216);

- приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 года № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»;

-приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

1.6.Режим функционирования образовательной организации осуществляется на основании:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Продолжительность учебного года – 34 недели, учебный год делится на 4 четверти и 2 полугодия.

Продолжительность учебной недели в 7-9 классах составляет 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

7 класс -35 часов, 8 класс – 36 часов,9 класс-36 часов

Начало занятий в 8.30, продолжительность урока 45 минут.

Расписание звонков в 7-9классе:

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.40 – 13.25

6 урок 13.35– 14.20

7 урок 14.30 - 15.15

Режим начала дополнительных и индивидуальных занятий

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2,3,4 уроков)- 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий

На выполнение домашнего задания в 7-8 классах – 2.5 часа, 9 классе – до 3.5 часа.

1.7.Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана. УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

(Приложение 3)

2. Региональный компонент и компонент образовательной организации

Формируется в соответствии с:

- Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФКГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Курс ОБЖ в 7 классе изучается как самостоятельный курс за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Кубановедение» изучается в 7- 11 классах в объёме 1 час в неделю в рамках регионального компонента.

I.Для VII - VIII классов

1.1.Учебный предмет «Математика» в VII-VIII классах изучается как два самостоятельных предмета «Алгебра» и «Геометрия»

1.2. Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

2.2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределяется следующим образом:

Класс	7а	8а
Кол-во часов	5	5
на увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана		
Русский язык		1
Алгебра	1	
Информатика и ИКТ	1	
География	1	
Музыка		0,5
ИЗО		0,5
Технология		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
на введение учебных предметов, факультативных, индивидуальных, групповых занятий		
Кубановедение	1	1
Человек и профессия (факультатив)		1

3.3. Таблица-сетка часов учебного плана – приложение № 1.

II. Для IX классов с предпрофильной подготовкой

4.1. Предпрофильная подготовка осуществляется в IX А классе.

4.2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения составляет 6 часов и распределяется следующим образом:

1 час – на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов;

1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час – на предмет «Кубановедение»,

1 час – для организации информационной работы и профильной ориентации;

2 часа – для проведения курсов по выбору.

4.3. На изучение курсов по выбору: 2 час. x 1 кл. x 1 гр. = 2 ч.

На предметные курсы по выбору отведен 1 час:

На ориентационные курсы по выбору отведен 1 час:

4.4. Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

1.3. Учебные предметы «ИЗО» и «Музыка» изучаются последовательно по полугодиям.

1.4. Курсы по выбору изучаются по полугодиям:

- Предметный курс по выбору «Функция: просто, сложно, интересно» и ориентационный курс по выбору «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» изучаются в 1 полугодии;

- Предметный курс по выбору «Избранные вопросы математики» и ориентационный курс по выбору «Часть С. Трудно- легко» изучаются во 2 полугодии.

1.5. Таблица-сетка часов учебного плана – (приложение № 2)

3. Деление классов на группы

При изучении информатики, технологии, иностранного языка (английского языка) делится на группы 7а класс.

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по ФКГОС ООО осуществляется согласно положению МБОУ СОШ №10 «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, триместра, четверти).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного

времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.
 Директор ОО С.В.Харченко

Приложение № 1

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от 29.08.2015
 директор МБОУ СОШ № 10
 _____ С.В. Харченко

Таблица-сетка часов учебного плана для VII-VIII классов МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Каневской район реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VII а	VIII а
Русский язык	4	4
Литература	2	2
Иностранный язык (Английский язык)	3	3
Алгебра	4	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
География	3	2
Физика	2	2
Химия		2
Биология	2	2
ИЗО	1	1
Музыка	1	1
Технология	2	2
Основы безопасности	1	1

жизнедеятельности		
Физическая культура	3	3
Кубановедение	1	1
Человек и профессия (факультатив)		1
ВСЕГО:	35	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от 29.08.2015
 директор МБОУ СОШ № 10
 _____ С.В. Харченко

**Таблица-сетка часов
 учебного плана для IX классов
 МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Каневской район
 реализующей федеральный компонент государственного образовательного
 стандарта на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX а
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык (Английский язык)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
ИЗО	0,5
Музыка	0,5
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Курсы по выбору	2ч.х1кл.х1гр = 2 ч.
<i>предметные:</i> «Функция: просто, сложно, интересно», «Избранные вопросы математики»	1 гр. X 0,5 ч.= 0,5 ч. 1 гр. X 0,5 ч.= 0,5 ч.
<i>ориентационные:</i> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Часть С. Трудно - легко»	1 гр. X 0,5 ч. = 0,5 ч. 1 гр. X 0,5 ч. = 0,5 ч.
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
ВСЕГО:	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

3.2. Календарный учебный график.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол от 29.08.2015 № 1
Председатель Совета школы
_____ Л.Г.Головко

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол от 29 августа 2015 №
1
Председатель педсовета
_____ С.В.Харченко

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ 10
от _____ 2015 № ____
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ С.В.Харченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 10 на 2015-2016 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года	01.09.2015 года		
Окончание учебного года	1 классы	2-8, 10 классы	9, 11 классы
	28.05.2016	28.05.2016	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 11 классы	
	33 учебные недели	34 учебные недели	
Учебные периоды	1-9 классы		10-11 классы
	4 четверти		2 полугодия

*Учебные сборы юношей 10-х классов в соответствии с приказом Управления образования

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Вид учебного периода	Учебный период / Каникулы		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09	30.10	9 недель
каникулы	31.10	08.11	9 дней
2 четверть	09.11	29.12	7 недель
каникулы	30.12	10.01	12 дней
3 четверть	11.01	25.03	10 недель
дополнительные каникулы для 1 класса	15.02	21.02	7 дней
каникулы	26.03	03.04	9 дней
4 четверть	04.04	28.05	8 недель
каникулы	29.05	31.08	

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы школы	1 классы	2-9 классы			10-11 классы		
	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя					
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
		26	32	33	35	36	37

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий	1 – 11 классы					
	занятия проводятся в 1 смену					
Начало занятий	8-30					
Окончание учебных занятий	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	13-45		14-20		15-15	
Продолжительность уроков	1 классы			2-11 классы		
	35 минут (сентябрь – декабрь): 3 урока в 1 четверти обучения 4 урока во 2 четверти обучения 45 минут (январь-май): 4 урока (1 день – 5 уроков)			45 минут		
Расписание звонков для 1а классов						
Урок	сентябрь - декабрь			январь - май		
	начало	окончание	продолжительность перемены	начало	окончание	продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.05	10	8.30	9.15	10
2 урок	9.15	9.50		9.25	10.10	
динамическая пауза	9.50	10.30	40	10.10	11.50	40
3 урок	10.50	11.25	10	11.10	11.55	10
4 урок	11.35	12.10		12.05	12.50	10
5 урок				13.00	13.45	
Расписание звонков для 2-11 классов						
Урок	2а, 3а, б, 4а, 5 а, 6а, 7 а, 8а, 9 а, 10 а, 11 а					
	начало		окончание		продолжительность перемены	
1 урок	8.30		9.15		10	
2 урок	9.25		10.10		20	
3 урок	10.30		11.15		20	
4 урок	11.35		12.20		20	
5 урок	12.40		13.25		10	
6 урок	13.35		14.20		10	
7 урок	14.30		15.15			

5. Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 10 организуется по основным направлениям блочно в таких формах, как социальное взаимодействие, занятия-интенсив, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики, а также предусматривает и еженедельные часы. Занятия по внеурочной деятельности в 1-х классах начинаются в третьей декаде сентября при условии полного выполнения программ по данным курсам (всего 330 часов в год).

Расписание занятий внеурочной деятельности

Для 1-х классов						
I четверть			II четверть		III-IV четверть	
Дни недели	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание
Понедельник-пятница	12.20	12.55	12.50	13.25	13.10	14.35

Для 2-6-х классов				
2-4-классы			5-6 классы	
Дни недели	начало	окончание	начало	окончание
Понедельник-суббота	13.05	15.40	13.35	16.10

Режим работы спортзала

Дни недели	начало	окончание
Понедельник-суббота	14.30	21.00

Перерыв между обязательными занятиями и занятиями второй половины дня – 45 мин.

6. Регламентирование промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация		
1-2 класс	По итогам учебного года	Безотметочная система оценивания
3-4 класс	По всем учебным предметам по итогам учебного года, на основе результатов четвертных аттестаций : по кубановедению (3-4 кл.), на основе полугодовых аттестаций. Преподавание ОРКСЭ в 4-х классах является безотметочным.	Бальная система оценивания
5-9 класс	По всем учебным предметам по итогам учебного года, на основе результатов четвертных аттестаций; по кубановедению (5-9 кл.), курсам по выбору 9 кл. – на основе полугодовых аттестаций.	Бальная система оценивания
10-11 класс	По итогам учебного года по всем учебным предметам, элективным курсам на основе результатов полугодовых аттестаций с учетом полугодовых	Бальная система оценивания
Государственная итоговая аттестация		
9, 11 классы	Сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор)	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1-4 классы – май

5-8,10 классы – май

9,11 классы – апрель, май.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ФКГОС-2004.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ ООШ №10 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

. Описание кадровых условий МБОУ ООШ № 10 реализовано в виде таблицы. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

должность;
 должностные обязанности;
 количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
 уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

В ООП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также мониторинг аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ФКГОС - 2004

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
			Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

библиотекарь .	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
----------------	---	-----	---

Всего педагогических работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, участвующих в реализации ООП ФКГОС
17	13
Категории:	
Высшая	2
Первая	4
Вторая	2
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	3
Образование:	
высшее	10
Среднее специальное	3
Н/высшее	2
Молодые специалисты	1

Школа полностью укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ФКГОС_2004

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем

финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен

обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФКГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 10 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в МБОУ СОШ №10 и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 10:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФКГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования»

(утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, СДК, ДЮСШ.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФКГОС в МБОУ СОШ № 10, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФКГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/6
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/1
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0
4	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1/0
	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/1
	актовый зал;	1/0
	спортивные залы,	1/1
	стадионы,	1/1
	спортивные площадки,	1/1
	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
	помещения для медицинского персонала;	1/1
	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	1/1
	гардеробы,	1/0
	санузлы,	8/8
	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеются в наличии
	1.2.1. УМК по предмету	имеются в наличии
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеются в наличии
	изобразительное искусство;	имеются в наличии
	музыка;	имеются в наличии
	ОБЖ.	имеются в наличии
	кубановедение	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	имеются в наличии
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
кубановедение	имеется в наличии	
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета		
русский язык и литература;	имеется в наличии	
английский язык;	имеется в наличии	
музыка;	имеется в наличии	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету		
русский язык и литература;	имеется в наличии	
английский язык;	имеется в наличии	
математика;	имеется в наличии	
информатика;	имеется в наличии	
история и обществознание, кубановедение	имеется в наличии	

	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеются в наличии
	физическая культура;	имеются в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	отсутствует
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	отсутствует
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика, физика	имеется в наличии
	информатика, музыка	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география, ИЗО	имеется в наличии
	биология, химия;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наименование	количество
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	16
Количество ЭВМ (ед)	29
Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода	8

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	-
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	да
выделенная линия (да, нет)	
спутниковое (да, нет)	нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	20
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий, основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 10 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ФКГОС -2004, условия:

- соответствуют требованиям ФКГОС- 2004;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ № 10 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.