**ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ЧИСЛОМ 0.**

**Цели урока:** познакомить учащихся с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; показать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; отрабатывать навыки счёта в пределах 10; показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; закреплять знание детьми состава изученных чисел; формировать умение чертить отрезки заданной длины.

**Планируемые результаты:** познакомятся с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; поймут, что при вычитании из числа его самого получается нуль; отработают навыки счёта в пределах 10; закрепят знание состава изученных чисел; научатся складывать и отнимать 0, научатся чертить отрезки заданной длины.

**Оборудование:** учебник М.Моро «Математика» 1 часть, тетрадь № 1, цифры, счётный материал, линейка.

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. 5 – 3  **3+2** 4 + 1

 2 + 1 2+2 1 + 3

 3 – 2  **4-1 5+1**

1. **Игра «Назови соседа».**
2. Состав чисел 7, 10. (презентация)
3. Сравни.

4\*7 9\*5+4 5-4\* 1

0\*4-4 2+3\*2 10-5\*6

**Создание проблемной ситуации.**

**-** Сегодня мы с вами узнаем новое число и новую цифру.

**II. Открытие новых знаний.**

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

З а д а н и е 1(с. 70 учебника, часть 1).

– Рассмотрите рисунки.

– Что заметили?

– Сколько клубничек на первой тарелке?

– Какой цифрой запишем количество клубничек?

– Сколько клубничек на второй тарелке?

– Какой цифрой запишем их количество?

– Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?

– Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать цифрой «ноль» (0).

Вывешиваю на доску увеличенный образец цифры 0 на доску.

1. Анализ образца и письмо цифры 0.

– Что вам напоминает цифра 0?

Цифра вроде буквы О –

Это нуль иль ничего.

 *С. Маршак*

Далее учащиеся анализируют образец цифры 0, а затем прописывают цифру в тетради (с. 26 в тетради № 1, задание 6).

(Показываю ученикам место нуля на числовой прямой и сообщает детям о том, что число 0 делит числовую прямую на две части. )



После этого учащиеся выполняют вторую часть задания (с. 26 в тетради № 1): вставляют пропущенные числа.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

По рисунку 2 (с. 71 учебника, часть 1) ученики составляют рассказы, соответствующие записанным ниже равенствам, сравнивают числа и записывают полученные неравенства в тетрадь с комментированием. (Учитель выполняет запись на доске.)



**IV. Соотнесение числа с цифрой.**

**Вычитание числа из самого себя.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

З а д а н и е (с. 26 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?

– Соедините на рисунке тарелки с яблоками и цифры, обозначающие число яблок.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Первичное закрепление.**

1. Р а б о т а с у ч е б н и к о м и н а б о р н ы м п о л о т н о м.

Использую задание 4 (с. 70 учебника, часть 1) и счётный материал.

– Сколько смородинок было на веточке? *(Пять.)*

– Сколько сорвали? *(Пять.)*

– Сколько смородинок осталось? *(Нуль.)*

– Запишите равенство, соответствующее рисункам.

З а п и с ь с комментированием:

1. – 5 = 0.
2. Далее учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 слив , затем все сливы убирает.

– Составьте небольшой рассказ.

*Было 7 слив. Дети съели 7 слив. Сколько слив осталось?*

– Запишите равенство, которое соответствует составленному вами рассказу.

З а п и с ь с комментированием:

7 – 7 = 0.

Затем проводится аналогичная работа с использованием других предметов счётного материала, в результате которой в тетрадях детей и на доске появляется з а п и с ь:

3 – 3 = 0

6 – 6 = 0

1 – 1 = 0

8 – 8 = 0

– Рассмотрите внимательно все записанные равенства.

– Что заметили?

– Какой в ы в о д из этого следует?*(Если из числа вычесть это же число, получится нуль.)*

1. **Пропедевтика темы «Задача».**

Работа проводится с использованием заданий 1, 2 (с. 69 учебника, часть 1).

Учащиеся читают текст первой задачи (термин «задача» на данном уроке не вводится).

– О чём рассказ?

– Что в рассказе известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие нужно использовать, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите решение в тетрадь.

З а п и с ь с комментированием:

3 + 3 = 6 (т).

Аналогичная работа проводится со второй задачей.



**VII Включение новых знаний.**

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

Читаю текст задания 3 (с. 69 учебника, часть 1).

– Какой длины отрезок получился? *(7 см.)*

– Начертите его.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся. (Предварительно повторить с учащимися правила построения отрезков. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)

**IX. Рефлексия.**

– Что нового узнали?

– Что бы хотели выполнить ещё?